Township of Ocean Intermediate School (25-3810-040)

2021-2022

Condado: Monmouth

Distrito: Township of Ocean School District

1200 West Park Avenue
Ocean, NJ 07712-7296

Director de escuela: Mr. Christopher Amato

Sitio web de la escuela

732-531-5630

957
Total de estudiantes

05-08
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identicar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes de 2021-22: Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los administradores , educadores, las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Guía de Referencia con detalles sobre todos los datos de estos informes
- Preguntas Frecuentes
- Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas
- Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil
- Reglas de Privacidad de Datos (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros respondiendo nuestra encuesta de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Monmouth
Distrito	Township of Ocean School District
Nombre del Director	Mr. Christopher Amato
Dirección	1200 West Park Avenue, Ocean, NJ 07712-7296
Número de Teléfono	732-531-5630
Dirección de Correo Electrónico	camato@oceanschools.org
Sitio web	www.oceanschools.org
Facebook	https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict
Twitter	https://twitter.com/camatotois

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
6	256	259	217
7	248	253	247
8	255	254	261
Total	1,014	977	957

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Masculino	51.0%	54.0%	55.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	25.0%	22.5%	21.7%
Estudiantes con discapacidades	22.1%	22.2%	23.5%
Estudiantes de inglés	2.9%	2.7%	4.7%
Estudiantes sin hogar	1.3%	1.0%	1.3%
Estudiantes de Orfanatos	0.1%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.1%	0.1%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	59.5%	59.7%	58.8%
Hispano	19.3%	19.1%	20.5%
Americano negro o africano	11.2%	11.0%	11.3%
Asiático	7.9%	8.0%	7.2%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.1%	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	2.0%	2.3%	2.2%

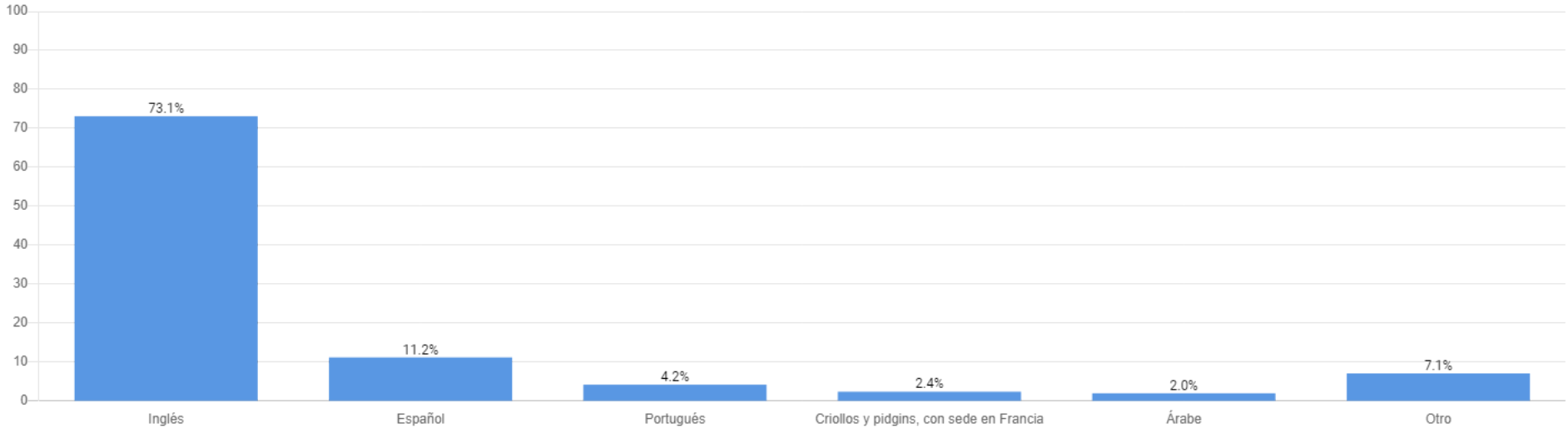
Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

Nota importante para los informes de 2021-22: el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del Anexo del Plan Estatal COVID-19, para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en la página de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2022.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal

Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	937	99.7%	54.1%	51.1%	49%	54.1%	60.6%	No se cumplió
Blanco	562	99.8%	62.6%	60.2%	58.2%	62.6%	63.4%	Objetivo cumplido†
Hispano	179	98.9%	41.3%	35.5%	35%	41.3%	50.2%	No se cumplió
Americano negro o africano	105	100%	22.9%	23.4%	30.9%	22.9%	42.4%	No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	68	100%	73.5%	67.9%	78%	73.5%	73%	Objetivo cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	30.4%	34.7%	55.4%	30.4%		
Femenino	*	100%	60.4%	57.9%	55.1%	60.4%		
Masculino	*	99.4%	49.1%	45.2%	43.2%	49.1%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	191	99%	29.8%	30.1%	30.9%	29.8%	46.2%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	746	99.9%	60.3%	56.5%	57.8%	60.3%		
Estudiantes con discapacidades	234	99.2%	16.2%	16.6%	17.9%	16.2%	28.6%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	703	99.9%	66.7%	61.6%	55.7%	66.7%		
Estudiantes de inglés	66	100%	22.7%	24%	21.9%	22.7%	35.5%	No se cumplió
No inglesa Estudiantes	871	99.7%	56.5%	53.8%	52%	56.5%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	20%	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

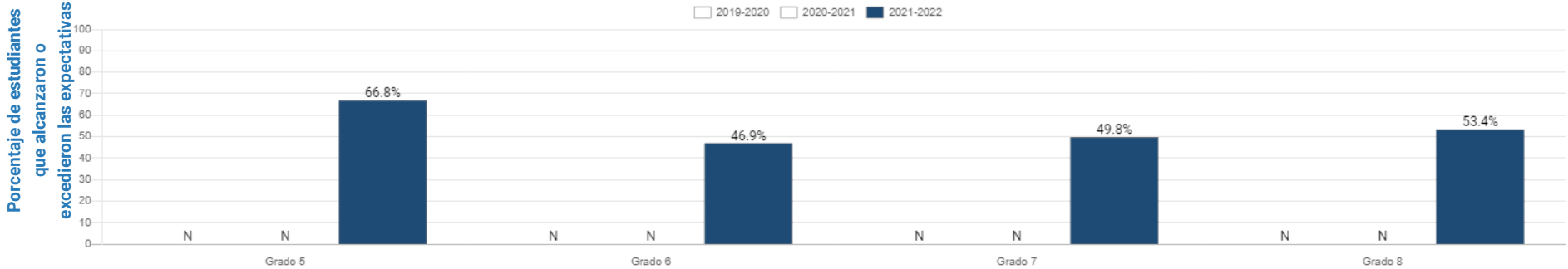
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	223	759	759	748	9%	9%	14%	55%	12%	67%	50%
Blanco	140	766	766	757	6%	6%	14%	59%	14%	74%	60%
Hispano	46	753	753	735	13%	11%	13%	50%	13%	63%	35%
Americano negro o africano	22	731	731	731	23%	23%	23%	32%	0%	32%	31%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	11	768	768	775	0%	9%	9%	82%	0%	82%	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	764	764	753	7%	8%	14%	59%	12%	71%	55%
Masculino	*	756	756	743	11%	10%	15%	52%	11%	64%	45%
Género no binario o no identificado	*	*	*	767	*	*	*	*	*	*	70%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45	731	731	731	27%	16%	22%	36%	0%	36%	30%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	178	766	766	757	5%	8%	12%	60%	15%	75%	60%
Estudiantes con discapacidades	52	721	721	718	33%	23%	23%	21%	0%	21%	19%
Los estudiantes sin discapacidades	171	771	771	754	2%	5%	12%	65%	15%	81%	56%
Estudiantes de inglés	12	700	700	709	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	211	763	763	751	7%	9%	14%	58%	12%	71%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	*	684	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	209	742	742	746	14%	12%	26%	41%	6%	47%	48%
Blanco	124	750	750	754	10%	10%	21%	52%	8%	60%	57%
Hispano	34	731	731	734	24%	12%	41%	24%	0%	24%	34%
Americano negro o africano	23	715	715	731	*	*	*	*	*	*	29%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	750	750	770	10%	10%	24%	52%	5%	57%	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Femenino	*	750	750	751	8%	7%	31%	46%	8%	54%	54%
Masculino	*	737	737	741	19%	17%	23%	38%	4%	42%	42%
Género no binario o no identificado	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	69%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	42	723	723	731	33%	14%	33%	17%	2%	19%	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	167	747	747	753	10%	12%	25%	47%	7%	54%	56%
Estudiantes con discapacidades	44	706	706	717	55%	18%	14%	14%	0%	14%	14%
Los estudiantes sin discapacidades	165	752	752	752	4%	11%	30%	48%	7%	56%	54%
Estudiantes de inglés	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	744	744	748	12%	12%	27%	42%	6%	48%	50%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	245	747	747	751	12%	14%	24%	34%	16%	50%	53%
Blanco	145	754	754	759	8%	10%	26%	37%	19%	55%	62%
Hispano	55	737	737	737	18%	16%	27%	29%	9%	38%	39%
Americano negro o africano	27	723	723	732	19%	37%	15%	30%	0%	30%	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	774	774	782	0%	0%	14%	43%	43%	86%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	48%
Dos o Más Razas	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	755	755	757	9%	10%	25%	35%	22%	57%	60%
Masculino	*	741	741	744	15%	18%	23%	34%	10%	44%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	56	733	733	733	21%	27%	18%	29%	5%	34%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	189	752	752	759	9%	11%	26%	36%	19%	54%	61%
Estudiantes con discapacidades	59	709	709	714	46%	19%	25%	10%	0%	10%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	186	760	760	758	1%	13%	24%	42%	20%	62%	60%
Estudiantes de inglés	*	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	749	749	753	11%	14%	25%	35%	16%	51%	55%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	251	750	750	750	15%	9%	23%	39%	15%	53%	51%
Blanco	148	759	759	758	9%	8%	20%	44%	19%	63%	60%
Hispano	44	732	732	736	23%	11%	30%	32%	5%	36%	38%
Americano negro o africano	32	720	720	730	41%	13%	28%	16%	3%	19%	32%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	19	776	776	783	0%	0%	16%	53%	32%	84%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	756	756	757	10%	9%	20%	45%	15%	60%	59%
Masculino	*	746	746	742	18%	9%	24%	34%	15%	48%	44%
Género no binario o no identificado	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45	730	730	732	20%	22%	29%	24%	4%	29%	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	206	755	755	758	14%	6%	21%	42%	17%	59%	59%
Estudiantes con discapacidades	63	713	713	712	43%	17%	22%	17%	0%	17%	15%
Los estudiantes sin discapacidades	188	763	763	757	5%	6%	23%	46%	20%	65%	58%
Estudiantes de inglés	*	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	751	751	752	14%	9%	23%	39%	15%	54%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	*	678	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	945	99.8%	37%	39.3%	36%	37%	53.7%	No se cumplió
Blanco	563	99.8%	45.3%	47.9%	46.2%	45.3%	57.7%	No se cumplió
Hispano	187	99.5%	21.4%	24.8%	19.9%	21.4%	39.7%	No se cumplió
Americano negro o africano	106	100%	12.3%	12.7%	15.7%	12.3%	31%	No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	66	100%	57.6%	57.1%	71.3%	57.6%	70.2%	No se cumplió
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	17.4%	28.6%	44.1%	17.4%		
Femenino	*	99.8%	32%	35.5%	34.5%	32%		
Masculino	*	99.8%	41%	42.6%	37.4%	41%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	194	100%	14.4%	19.5%	17.3%	14.4%	39.8%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	751	99.7%	42.9%	44.5%	45.2%	42.9%		
Estudiantes con discapacidades	235	99.6%	<10%	12%	14.7%	<10%	26.6%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	710	99.9%	46.3%	47.5%	40.5%	46.3%		
Estudiantes de inglés	75	98.8%	10.7%	21.1%	16%	10.7%	36%	No se cumplió
No inglesa Estudiantes	870	99.9%	39.3%	41.4%	38.4%	39.3%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	20%	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

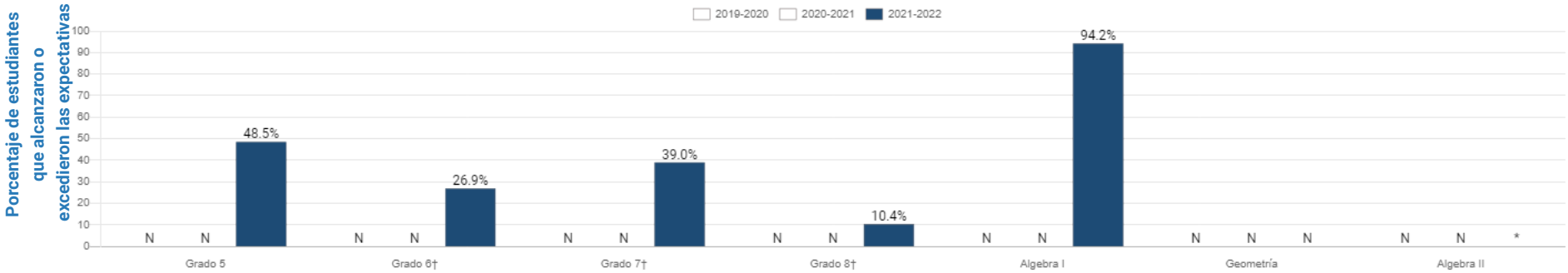
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



†Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	227	745	745	736	7%	17%	27%	41%	7%	48%	36%
Blanco	141	752	752	746	4%	13%	24%	50%	9%	59%	47%
Hispano	49	737	737	722	10%	22%	37%	24%	6%	31%	18%
Americano negro o africano	22	722	722	716	14%	32%	36%	18%	0%	18%	14%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	11	760	760	769	0%	18%	18%	45%	18%	64%	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	740	740	736	9%	21%	30%	36%	5%	41%	34%
Masculino	*	750	750	737	6%	14%	25%	45%	10%	55%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	46	724	724	718	15%	35%	37%	9%	4%	13%	15%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	181	751	751	746	5%	13%	25%	49%	8%	57%	47%
Estudiantes con discapacidades	53	717	717	714	30%	25%	30%	15%	0%	15%	14%
Los estudiantes sin discapacidades	174	754	754	741	0%	15%	26%	49%	10%	59%	41%
Estudiantes de inglés	15	709	709	707	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	212	748	748	739	6%	14%	28%	44%	8%	52%	39%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	710	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes Migrates	*	*	*	685	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	216	733	733	733	14%	25%	34%	24%	3%	27%	31%
Blanco	124	740	740	742	5%	24%	36%	31%	3%	35%	41%
Hispano	40	717	717	720	38%	15%	38%	8%	3%	10%	15%
Americano negro o africano	24	711	711	714	*	*	*	*	*	*	12%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	748	748	763	5%	19%	33%	33%	10%	43%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Femenino	*	730	730	733	12%	26%	44%	17%	1%	18%	30%
Masculino	*	734	734	734	15%	24%	27%	28%	5%	33%	33%
Género no binario o no identificado	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	42	720	720	717	*	*	*	*	*	*	13%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	174	736	736	741	11%	24%	33%	28%	3%	32%	40%
Estudiantes con discapacidades	44	709	709	710	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	172	739	739	738	6%	24%	37%	28%	4%	33%	36%
Estudiantes de inglés	13	695	695	703	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	203	735	735	736	11%	24%	36%	25%	3%	29%	33%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	*	706	*	*	*	*	*	*	20%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	246	741	741	737	6%	21%	34%	35%	4%	39%	34%
Blanco	143	745	745	745	2%	17%	34%	43%	4%	47%	45%
Hispano	58	733	733	727	14%	22%	40%	21%	3%	24%	20%
Americano negro o africano	27	724	724	722	15%	41%	26%	19%	0%	19%	15%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	763	763	761	0%	7%	21%	50%	21%	71%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Dos o Más Razas	*	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Femenino	*	740	740	736	4%	19%	40%	34%	3%	37%	32%
Masculino	*	741	741	738	8%	23%	28%	35%	6%	41%	36%
Género no binario o no identificado	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	57	730	730	725	11%	32%	32%	25%	2%	26%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	189	744	744	743	5%	18%	34%	38%	5%	43%	43%
Estudiantes con discapacidades	59	718	718	715	*	*	*	*	*	*	10%
Los estudiantes sin discapacidades	187	748	748	741	1%	14%	36%	43%	5%	49%	39%
Estudiantes de inglés	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	742	742	739	5%	20%	34%	36%	5%	40%	36%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	715	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes Migrates	*	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	182	715	715	716	29%	36%	25%	10%	0%	10%	15%
Blanco	100	718	718	725	29%	30%	26%	15%	0%	15%	21%
Hispano	40	712	712	711	*	*	*	*	*	*	11%
Americano negro o africano	30	701	701	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	36%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	17%
Dos o Más Razas	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	18%
Femenino	*	716	716	716	*	*	*	*	*	*	14%
Masculino	*	714	714	716	33%	31%	25%	12%	0%	12%	16%
Género no binario o no identificado	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	705	705	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	139	718	718	721	25%	34%	27%	14%	0%	14%	19%
Estudiantes con discapacidades	61	701	701	699	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	121	722	722	721	18%	36%	33%	13%	0%	13%	18%
Estudiantes de inglés	*	*	*	698	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	715	715	718	28%	37%	25%	11%	0%	11%	16%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes Migrates	*	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra el rendimiento en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2021-22 debían tomar el examen de Álgebra I y evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no están incluidos en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el grado 9.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar el rendimiento de Álgebra I de 2021-22 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que realizan esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de evaluación de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para los años escolares 2020-21 o 2019-20.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	69	777	736	735	0%	0%	6%	86%	9%	94%	35%
Blanco	49	778	744	745	0%	0%	6%	84%	10%	94%	45%
Hispano	*	*	720	720	*	*	*	*	*	*	19%
Americano negro o africano	*	*	712	717	*	*	*	*	*	*	16%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	766	767	*	*	*	*	*	*	72%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	*	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Femenino	*	770	733	735	0%	0%	11%	81%	7%	89%	35%
Masculino	*	781	738	735	0%	0%	2%	88%	10%	98%	35%
Género no binario o no identificado	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	33%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	714	719	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	777	741	742	0%	0%	6%	85%	9%	94%	42%
Estudiantes con discapacidades	*	*	708	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	777	742	739	0%	0%	6%	85%	9%	94%	39%
Estudiantes de inglés	*	*	706	702	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	777	738	737	0%	0%	6%	86%	9%	94%	37%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año. Nota: Los resultados de 2018-19 no incluyen estudiantes en el grado 11, por lo tanto, los resultados pueden no ser comparables con años anteriores cuando se incluyeron estudiantes en el grado 11.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	*	*	745	748	*	*	*	*	*	*	50%
Blanco	*	*	748	750	*	*	*	*	*	*	54%
Hispano	*	*	*	730	*	*	*	*	*	*	23%
Americano negro o africano	*	*	*	728	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	763	*	*	*	*	*	*	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Dos o Más Razas	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	*	748	746	*	*	*	*	*	*	47%
Masculino	*	*	741	749	*	*	*	*	*	*	53%
Género no binario o no identificado	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	22%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	746	751	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	723	*	*	*	*	*	*	22%
Los estudiantes sin discapacidades	*	*	745	749	*	*	*	*	*	*	51%
Estudiantes de inglés	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	*	745	749	*	*	*	*	*	*	51%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	742	*	*	*	*	*	*	41%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra II

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra II de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar el rendimiento de Álgebra II de 2021-22 con los datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que realizan esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de evaluación de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para los años escolares 2020-21 o 2019-20.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	*	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Blanco	*	*	*	765	*	*	*	*	*	*	71%
Hispano	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	28%
Americano negro o africano	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	33%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	782	*	*	*	*	*	*	85%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	59%
Dos o Más Razas	*	*	*	763	*	*	*	*	*	*	65%
Femenino	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	62%
Masculino	*	*	*	769	*	*	*	*	*	*	73%
Género no binario o no identificado	*	*	*	771	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	25%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	771	*	*	*	*	*	*	76%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	58%
Los estudiantes sin discapacidades	*	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Estudiantes de inglés	*	*	*	696	*	*	*	*	*	*	10%
No inglesa Estudiantes	*	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	58%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
6	*	*
7	*	*
8	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
3-4	*	*	*
5 ó más	*	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreeso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	19%	22.5%	Objetivo cumplido†

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

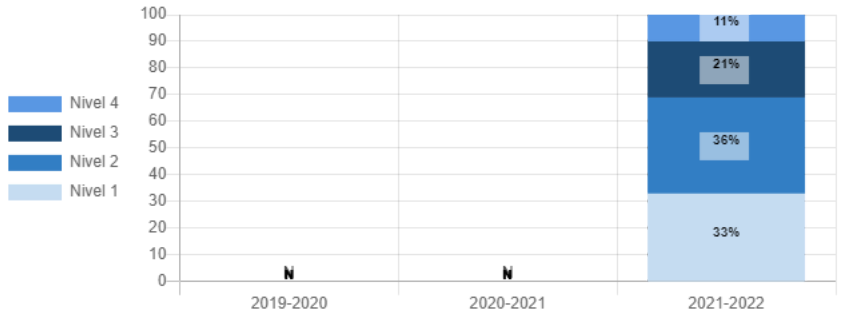
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

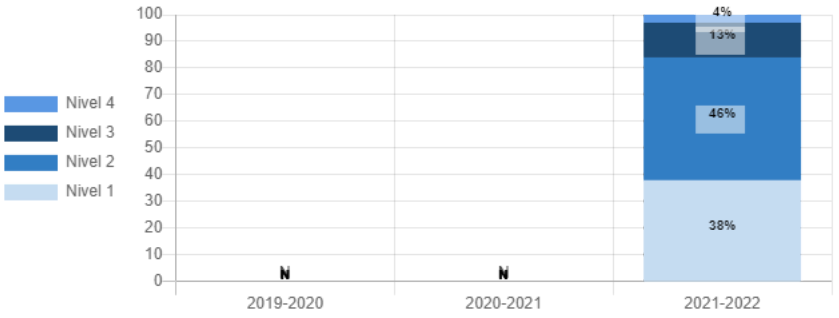
Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	33%	36%	21%	11%
Blanco	21%	40%	26%	13%
Hispano	49%	29%	12%	10%
Americano negro o africano	73%	27%	0%	0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	18%	45%	27%	9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	39%	37%	17%	8%
Masculino	28%	35%	24%	13%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	61%	30%	7%	2%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	25%	37%	24%	13%
Estudiantes con discapacidades	64%	34%	2%	0%
Los estudiantes sin discapacidades	23%	36%	26%	14%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	28%	38%	22%	12%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	38%	46%	13%	4%
Blanco	30%	49%	17%	5%
Hispano	56%	40%	2%	2%
Americano negro o africano	69%	28%	3%	0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	5%	58%	26%	11%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	35%	55%	7%	3%
Masculino	40%	39%	17%	5%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	60%	38%	2%	0%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	33%	48%	15%	5%
Estudiantes con discapacidades	70%	27%	3%	0%
Los estudiantes sin discapacidades	26%	52%	16%	5%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	37%	46%	13%	4%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Algebra I	Geometría	Grade Level and Other Math
7	2	0	245
8	67	0	185
Total	69	0	647

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	111	0	91	0	0	0	0
7	132	0	109	0	0	0	0
8	126	36	84	0	0	0	0
Total	369	36	284	0	0	0	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

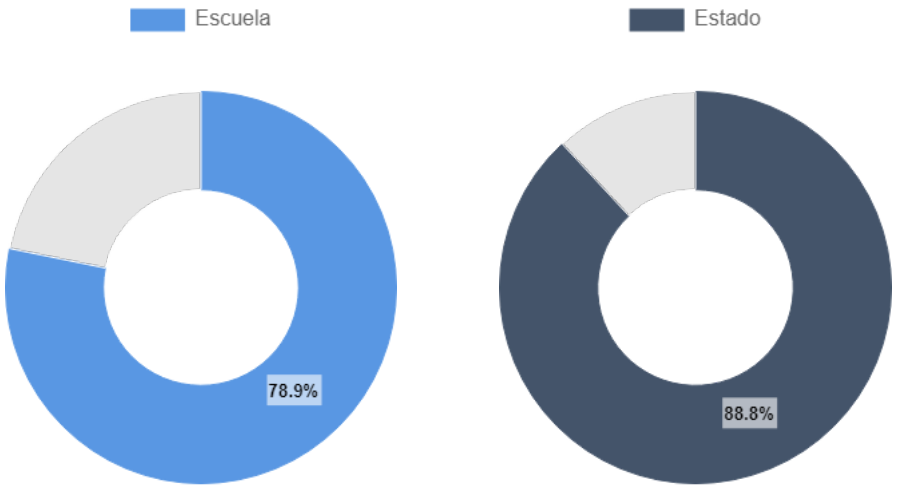
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música

Danza

Drama

Artes visuales

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Toda la Escuela	97	10.1%	15.9%	Met
Blanco	49	8.6%	15.9%	Met
Hispano	29	14.8%	15.9%	Met
Americano negro o africano	10	9.1%	15.9%	Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	4	5.9%	15.9%	Met
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	23.8%	15.9%	Not Met
Femenino	*	9.2%		
Masculino	*	10.8%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	34	16.2%	15.9%	Not Met
Estudiantes con discapacidades	42	17.9%	15.9%	Not Met
Estudiantes de inglés	6	14.3%	15.9%	Met
Estudiantes sin hogar	3	30.0%		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

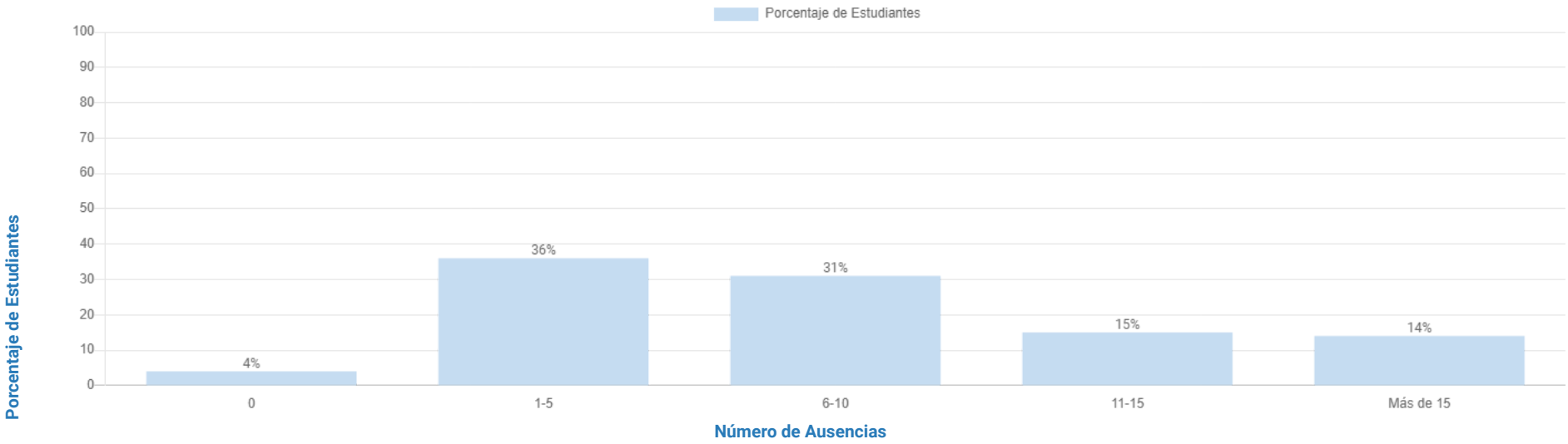
Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



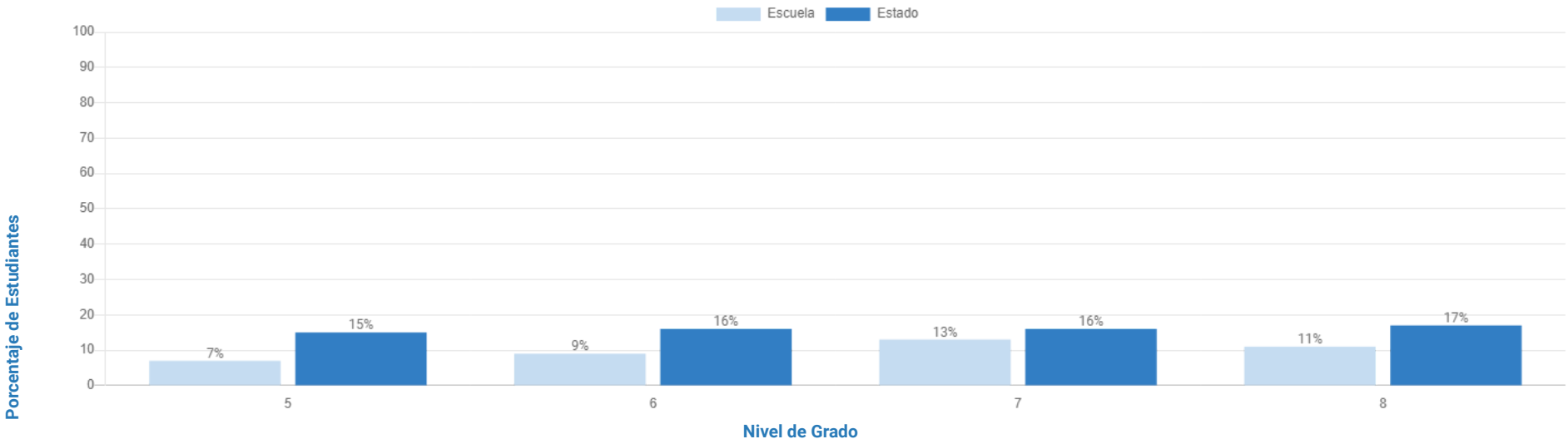
Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Violencia	13
Armas	1
Vandalismo	3
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	28
Total de incidentes únicos	45
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	4.70

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Violencia	6
Armas	1
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	13
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	3

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

Raza	0	5	5
Religión	0	3	3
Datos ancestrales	0	1	1
Género	0	7	7
Orientacion Sexual	0	7	7
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	15	15
Naturaleza no Identificada	0		0

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarios durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Suspensiones en la Escuela	12	1.3%	89
Suspensiones Fuera de la Escuela	40	4.2%	
Cualquier Suspensión	40	4.2%	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Tipica Hora de Inicio	8:00 AM
Tipica Hora de Finalización	2:30 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 30 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 33 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, evaluación y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para las pruebas en línea y el aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos presentados hasta octubre de 2022, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado la normativa "Traiga su propio dispositivo" puede parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

2021-2022	1.0:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Número total de maestros	104	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	14.9	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	13.4	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	88.5%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Número total de administradores	24	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	16.1	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	14.5	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	83.3%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Maestros	104	368	118,773
Administradores	4	24	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	2	5	1,212
Enfermeros	1	5	2,911
Consejeros escolares	4	13	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	5	23	9,115
Psicólogos escolares	2	6	2,159
Trabajadores sociales escolares	1	4	2,487
Coordinatdores de assistencia estudiantil	1	2	372
Especialistas en seguridad escolar	N	1	694

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Estudiantes a Maestros	9:1	9:1
Estudiantes a Administradores	239:1	138:1
Maestros a Administradores	26:1	15:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	479:1	661:1
Estudiantes a Enfermeros †	957:1	661:1
Estudiantes a Consejeros †	239:1	254:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	45:1	31:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	479:1	551:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	957:1	826:1
Estudiantes a Coordinatdores de assistencia estudiantil †	957:1	1652:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	N	3303:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.
††Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Femenino	45.0%	70-75%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	55.0%	20-25%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤5%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	58.8%	96.2%	100.0%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	20.5%	1.9%	0.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	11.3%	0.0%	0.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	7.2%	1.9%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	2.2%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

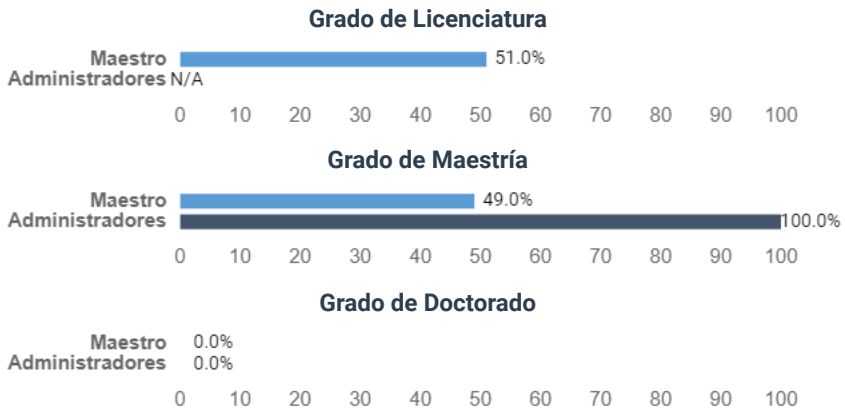
Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	91.3%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	88.5%	87.4%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de maestros por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal enviadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden contarse más de una vez en esta tabla o solo pueden contarse en su área temática principal. Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (no en una asignatura específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se enseñen en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente se asignan a un área temática y también a educación especial o bilingües, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Primaria sin área temática específica	22	>80%	≤20%	≤20%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	77.3%	59.1%	40.9%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	17	>80%	≤20%	≤20%	94.1%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	94.1%	41.2%	58.8%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Matemáticas	8	*	*	*	87.5%	0.0%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	87.5%	50.0%	50.0%	0.0%
Ciencia	10	*	*	*	90.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	40.0%	60.0%	0.0%
Ciencias Sociales/Historia	11	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	90.9%	9.1%	90.9%	0.0%
Lenguajes del Mundo	5	*	*	*	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	6	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	66.7%	33.3%	0.0%
Salud/Educación Física	9	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	88.9%	11.1%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	3	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	66.7%	33.3%	0.0%
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	28	>80%	≤20%	≤20%	96.4%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	82.1%	57.1%	42.9%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Inscripción Promedio Diaria (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del NJDOE Información sobre informes a nivel escolar de la ESSA. Se puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas chárter en el Presupuesto fácil de usar y el Informe financiero anual integral (CAFR) y los Informes de gestión del auditor (AMR).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar de 2021-22 por fuente.

También está disponible una opción para descargar todos los resúmenes de nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a escuelas individuales, los costos a nivel de escuela no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

School Level Expenditures Not Assigned to a School	$383	$581	$964	3,227.5
District Level Central Expenditures		$2,921	$2,921	3,227.5
Ocean Township High School	$57	$13,434	$13,491	979.4
Township of Ocean Intermediate School	$1,309	$13,699	$15,008	951.9
Ocean Township Elementary School	$265	$11,829	$12,094	393.8
Wanamassa Elementary School	$57	$11,967	$12,024	331.9
Wayside Elementary School	$57	$11,891	$11,948	570.5

-

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el plan estatal ESSA aprobado en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:
Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:
Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):
Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:
Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):
Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo, consulte estos recursos de rendición de cuentas.

Nota Importante para 2021-2022: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en marzo de 2020 y marzo de 2021 que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

CSI: Bajo rendimiento general;
CSI: Tasa de graduación baja;
ATSI; y
TSI
.

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la página web NJDOE ESSA Accountability incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.ls.

No en estado

n/a

n/a

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior conel rendimiento de 2021 -22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Competencia ELA		54.1%
Competencia Matemática		37.0%
Crecimiento ELA		75
Crecimiento Matemático		29
Tasa de graduación de 4 años†		
Tasa de graduación de 5 años†		
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		19.0%
Absentismo Crónico	9.1%	10.1%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2021-22

New Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje total en el 5% inferior de las escuelas de Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren Apoyo y Mejora Integral. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la página de Responsabilidad del NJDOE.

Puntaje del Indicador de la Competencia ELA	49.92	15.0%
Puntaje del Indicador de la Competencia Matemática	39.81	15.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento ELA	72.18	20.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento Matemático	35.06	20.0%
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduacion de 4 años	N	N
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduacion de 5 años	N	N
Puntaje del Indicador del Progreso hacia el dominio del idioma Inglés	24.71	20.0%
Puntaje del Indicador del Ausentismo Crónico	65.10	10.0%
Puntaje sumativo	46.36	
Clasificación sumativa	43.05	
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	No	
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

El NJDOE le es requerido bajo ESSA identificar escuelas para Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Las identificaciones TSI y ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje total que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra el puntaje sumativo para cada grupo de estudiantes, el puntaje límite que se usó para identificar escuelas para apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados como que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2021-22. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2018-19, se identificará que la escuela requiere TSI.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la página de responsabilidad del NJDOE.

Toda la Escuela			No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	Objetivo cumplido†	Cumplir	No
Blanco	63.38	13.90	No	Objetivo cumplido†	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Hispano	55.32	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Americano negro o africano	38.57	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	79.55	13.90	No	Objetivo cumplido	No se cumplió	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Dos o Más Razas	**	**	No	N	N	**	**	N	N		No se cumplió	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	57.98	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió	No
Estudiantes con discapacidades	45.98	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió	No
Estudiantes de inglés	34.35	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	Objetivo cumplido†	Cumplir	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Destacados:

Received Bronze metal recgonition for Sustainable Jersey for Schools
Completed our first year of the Unified Program by creating an inclusive club, Social Cafe and a bowling team.
We expanded our after school academic support program, Spartans Leading the Way, to help with the learning loss as a result of the pandemic.

Misión, Visión, Tema:

Meeting the needs of all TOIS students with a proud tradition of academic exellence.

Premios, Reconocimientos, Logros:

TOIS MakerSpace and Design and Modeling courses entered several prototypes into the STEAM Tank Challenge, which resulted in 17 teams making it the regional level of recognition. Our Math Club, on an individula and team level, had students receive high rankings at multiple local competetions. Our Boys basketball team won the Run for the Rose tournament.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Cursos, Currículo, Instrucción:

In addition to all students receiving instruction in the 4 academic areas of math, science, social studies, and ELA, TOIS offers the following courses: connection, band, chorus, music, art, theater arts, computer finance and multimedia productions. World language and health/physical education are taken on a daily basis to round out the schedule.

Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Girls), Cross Country (Boys & Girls), Field Hockey (Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Wrestling (Coed)

TOIS offers an extensive battery of inter-scholastic sports for 6-8th grade students. Fall sports are soccer, cross country and field hockey. Winter sports are basketball, cheerleading and wrestling, followed by baseball, softball and track in the spring.

Clubes y Actividades:

Nearly two dozen extracurricular activities complement the TOIS academic program. These include drama club and stage crew, yearbook, student council, Sand Pebbles (the TOIS Literary Magazine), after-school band, after-school chorus, The Spartan Times (the TOIS School Newspaper), WordPlay, Art Club, Math Club, Forensics, Choir, Garden Club, and MakerSpace Club.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Programas antes y después de la escuela:

All teachers offer extra help after the regular school day ends. For 5th & 6th Grade, Skills for Success is offered. The Ocean Township Department of Human Services runs Project Extend for after school care here at TOIS.

Personal y formación profesional:

TOIS has monthly faculty, department, and Professional Learning Communities meetings. Extensive Professional Development and multiple EdCamp opportunities are available for faculty and staff to take advantage of throughout the school year.

Apoyos y servicios para estudiantes:

Our behaviorist and BCBA has been instrumental in supporting teachers as they work to identify and manage student behaviors in a positive way. The work of our behaviorist and BCBA have gone a long way in improving academic outcomes for students who traditional faced obstacles. TOIS has a guidance counselor assigned to each grade level. Basic Skills and English as a Second Language programs are offered to those in need. We have a Child Study Team with 4 members available to meet the needs of our Special Education population. A mentoring program has been created to help those students who require the extra support. We are anticipating the addition of two new budget positions for the 2021-2022 School year; Equity Coach and BCBA, each of which will be housed at TOIS.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Salud y bienestar del estudiante:

All grade levels at TOIS take Health/Physical Education throughout the school year. There is a registered nurse on staff and Sodexo provides breakfast daily and offers healthy options for lunches for our students and staff.

Participación de los padres y la comunidad:

TOIS has monthly PTA meetings to which parents and staff members are encouraged to participate in. We have the PowerSchool parent portal that allows parents to track their student's academic progress throughout the year.

Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Instalaciones:

TOIS was originally built in 1975. In 2004, an addition was built to house the district 5th grade in the building. During the summer of 2016, rennovations took place to upgrade the 6th, 7th and 8th grade science classrooms and labs. Renovations were also made to add a theater arts class to the building.

Seguridad Escolar:

TOIS hosts two security guards, and we recently added a Class III police officer to our school. These security professionals ensure the safety and well being of our students, staff, and school stakeholders.

Tecnología y STEM:

One to one devices for students (Chromebook); multiple technology electives are offered- Introduction to Mutimedia Productions and computer applications. In addtion our School Media Specialist also serves as an Educational Technology Specialist.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Manejo del impacto de COVID-19:

TOIS staff worked diligently to successfully adapt to hybrid teaching. As a district, by the end of the year our schools were attending school five days per week. Our Drama club and Visual and Performing Arts department produced virtual shows.